



CONSULTATION DES PARENTS DU PRIMAIRE SUR L'HORAIRE SCOLAIRE Juin 2009

I. QUI SOMMES-NOUS ?

Le Groupement des Associations de Parents d'élèves du Primaire (GAPP) regroupe 54 associations de parents d'élèves sur 76, pour un total de 91 établissements scolaires primaire et enfantin. Il représente environ 3'000 familles.

Nos objectifs sont notamment de participer aux débats sur l'avenir de l'Ecole, aux commissions officielles qui concernent l'école primaire, de relayer les préoccupations des parents au niveau cantonal auprès des autorités et de soutenir les Associations de parents d'élèves.

II. OBTENIR L'AVIS DES PARENTS

Il est question depuis plusieurs mois de changer l'horaire scolaire des écoliers genevois. Le Département de l'instruction publique souhaite apparemment s'aligner sur les autres cantons romands dans le cadre du processus Harmos qui implique d'introduire l'anglais en 5^e primaire ; augmenter le temps d'enseignement aurait aussi pour objectif d'améliorer les résultats scolaires des écoliers genevois.

Le GAPP a souhaité consulter les parents et a préparé un questionnaire. Les APE étant mobilisées par les élections aux Conseils d'établissement, ce questionnaire a été distribué en février et mars. Il est important de relever qu'au moment où le questionnaire a été rédigé et distribué, **les parents n'étaient pas encore au courant de la décision d'augmenter la dotation horaire**. Beaucoup ont donc pensé que l'horaire actuel (statu quo) faisait encore partie des choix.

Un taux de réponse stupéfiant

Environ 16'500 questionnaires ont été distribués par les Associations de parents membres du GAPP, généralement par la fourre des enfants ou par envoi postal.

Nous avons reçu 8'529 réponses, soit 52% des questionnaires distribués. Certaines écoles ont des taux de retour de plus de 70% ! Nous avons été stupéfaits par le taux de retour du questionnaire. C'est la preuve indiscutable que **la question de l'horaire scolaire est un sujet chaud pour les familles**.

III. LES RESULTATS DU QUESTIONNAIRE

A. Comment améliorer les résultats scolaires

Nous avons souhaité élargir le débat à propos de l'un des objectifs de l'augmentation de la dotation horaire, qui est d'améliorer les résultats scolaires. Nous avons donc demandé aux parents quel type de mesure leur semblait efficace, parmi les quatre suivantes : augmenter les mesures de soutien aux élèves en difficulté, diminuer le nombre d'élèves par classe, augmenter le temps d'enseignement en ½ classe, augmenter le nombre d'heures d'enseignement.

60% des parents trouvent que l'augmentation du nombre d'heures d'enseignement sont « peu » ou « moyennement » efficaces. Seuls 27% trouvent qu'il s'agit d'une mesure « très efficace ». Les trois autres mesures sont jugées nettement plus efficaces (« très efficace » : 70%, 60%, 39% respectivement).

Des mesures quantitatives ou qualitatives?

Il est important de rappeler ce point dans le débat politique : augmenter les mesures de soutien ou l'encadrement (diminuer le nombre d'élèves ou le temps en ½ classe) coûte cher, mais augmenter le nombre d'heures d'enseignement aussi. Les approches quantitatives ne sont pas les seules, s'il s'agit d'améliorer les performances scolaires des élèves.

B. Modifier l'horaire scolaire

63% des parents se déclarent satisfaits de l'horaire actuel ! Viennent ensuite l'allongement de la semaine de 4 jours (44%), le mercredi matin (27%), la diminution des vacances (20%) et l'horaire continu (18%).

Pour une semaine d'école de 4 jours

Quand on demande quelle est la variante préférée (question 6), c'est l'allongement de la semaine de quatre jours qui l'emporte sur toutes les autres pour un parent sur trois (34%). L'horaire actuel vient en seconde position avec 28%. Il est en effet jugé dans certains commentaires comme satisfaisant « ni pour les parents au foyer ni pour ceux qui travaillent » et rendant « très difficile pour ceux qui travaillent d'amener ou rechercher les enfants. » ; des variantes sont proposées : terminer à 12h, pause plus courte, etc.

On peut donc constater que les parents sont largement en faveur d'une semaine de quatre jours, que ce soit l'horaire actuel ou la version la plus proche (allongement de la journée sur 4 jours).

Dans les commentaires, plusieurs parents disent ne pas comprendre pourquoi il faut augmenter les heures. Ceux qui expriment spontanément leur accord avec l'augmentation de la dotation horaire évoquent par exemple « la masse de connaissances à acquérir » ou l'objectif que les Genevois « obtiennent d'aussi bons résultats que les Fribourgeois et les Valaisans »

Horaire continu :

Il est refusé par 68% des parents. Ces derniers craignent notamment que la structure parascolaire actuelle (plutôt style garderie de 16h à 18h) ne convienne pas à une prise en charge de 4 heures de suite. Certains parents redoutent le coût des prises en charge ou que les enfants soient livrés à eux-mêmes l'après-midi. Pour d'autres, un horaire continu entraîne potentiellement plus de désresponsabilisation des parents. Relevons pourtant que plusieurs opposants expliquent en commentaire les conditions auxquelles ils accepteraient cette solution.

Parmi les partisans, certains soulignent le temps de qualité l'après-midi pour les activités sportives ou culturelles, avec moins de stress et plus de temps avec les parents le soir. Il est souvent fait mention de la nécessité d'avoir une « bonne prestation » parascolaire l'après-midi. Plusieurs commentaires suggèrent un horaire continu sur 4 jours. Notons enfin que les quelques parents qui ont expérimenté ailleurs l'horaire continu le proposent en premier choix.

Diminution des vacances :

Nous avons été surpris par l'opposition de 2 parents sur 3 à la diminution des vacances (67%) ; nous pensions que beaucoup de parents trouvaient les vacances d'été compliquées à organiser et auraient apprécié une réduction d'une semaine ou deux. Ce n'est clairement pas le cas.

Toutefois, il est souvent demandé de mieux répartir les semaines actuelles de vacances durant l'année scolaire (par ex : 2 semaines en février ; vacances de printemps non liées à la date fluctuante de Pâques, etc).

Mercredi matin :

Plus d'un parent sur deux est opposé (57%). Les principales raisons évoquées sont les suivantes : le mercredi doit rester le jour des activités sportives, culturelles et religieuses; un jour de congé en milieu de semaine est une mesure nécessaire pour le repos de l'enfant.

Le 41% des parents favorables et moyennement favorables (respect. 27% et 14%) mettent en avant la coordination avec l'école secondaire (cours au CO et au post-obligatoire le mercredi matin) ou le temps supplémentaire pour l'apprentissage de langues étrangères ou encore la possibilité d'appui pour les matières dans lesquelles les enfants auraient des difficultés.

Allongement horaire 4 jours :

Soutenue à 44% par les parents, cette formule permet de maintenir le mercredi comme jour de congé. Les classes terminant plus tard, plus de parents relèvent qu'ils pourraient aller chercher leurs enfants. Comme pour l'horaire actuel, des variantes sont proposées : terminer à 12h, raccourcir la pause de midi, par ex.

Les parents qui sont contre (34%) craignent une surcharge pour les enfants et un manque de temps pour la famille et toute autre activité dans la journée.

Quelques constantes dans les remarques

- Avant d'augmenter les horaires, utiliser **les heures actuelles d'enseignement**: plusieurs parents relèvent notamment le peu de travail fait les semaines avant Noël ou l'été ou les jours qui précèdent les « petites » vacances.
- **Différencier les horaires des grands et des petits** : quelle que soit la version choisie, s'il y a augmentation de l'horaire, plusieurs commentaires demandent que seule la division moyenne (3P à 6P) soit concernée, mais pas la division élémentaire (1^E à 2P).
- **Tenir compte de la fatigue des enfants** : cet argument est souvent utilisé par les opposants à l'allongement des journées sur 4 jours ou à l'introduction du mercredi matin, dans certains cas aussi à propos de l'horaire continu.
- Le changement fait craindre de voir **disparaître le temps pour les activités extrascolaires**, sportives, culturelles ou religieuses.
- Si le temps passé en **parascolaire** doit augmenter, les parents souhaitent un meilleur parascolaire qu'aujourd'hui.

IV NOTRE ANALYSE :

L'inquiétude des parents

Les parents plébiscitent le statu quo ou l'allongement de la semaine de 4 jours. Ils expriment leurs fortes inquiétudes face à toute modification notable de l'organisation de la semaine. Ils craignent de ne pouvoir faire face aux après-midi libres (horaire continu) ou de voir disparaître le temps pour les activités sportives, culturelles ou religieuses (mercredi matin). Il est à noter que les variations d'un quartier à l'autre ou ville-campagne sont généralement non significatives.

A partir d'un certain nombre de commentaires, nous pouvons formuler l'hypothèse suivante: les familles ont péniblement réussi à s'organiser pour faire face au type d'horaire actuel et tout changement qui les obligerait à revoir le jonglage de leur semaine leur fait peur. Les parents relèvent la complexité de l'organisation de la semaine ; ils subissent le manque de coordination entre l'école, le parascolaire, les maisons de quartier, les clubs sportifs, les activités culturelles et religieuses et leurs horaires de travail. Le changement annoncé aujourd'hui les plonge dans une réelle inquiétude. Ils craignent que ce changement ne soit pas suivi des aménagements nécessaires de la part des organismes de prise en charge para-ou périscolaires.

Leur besoin d'information

Beaucoup de parents ne comprennent pas les raisons d'un changement de dotation horaire. La plupart des parents ignorent par exemple le projet d'introduire l'anglais en 5P. Cette seule raison ne suffira probablement pas à les convaincre de la nécessité d'augmenter l'horaire scolaire pour tous les degrés. Il faudra aussi qu'ils soient rassurés sur les conséquences périphériques du changement proposé.

V COMMENT POURSUIVRE ?

Entretemps, la décision politique d'augmenter l'horaire scolaire a été prise par le conseiller d'Etat Charles Beer. Il s'agit donc maintenant de définir l'option la plus adéquate.

Dans ce contexte, le GAPP demande trois choses :

- que **l'enfant avec ses besoins soit mis au centre du débat**. Quand apprend-il le mieux ? Quel est le bio-rythme d'un élève petit, d'un élève moyen ? Les parents ont besoin d'être informés sur ces points.
- que l'on tienne compte de l'inquiétude des parents et que la solution mise en place permette aux familles de s'organiser. Il est primordial que les prestations para- et périscolaires offrent une cohérence avec l'horaire scolaire choisi, afin de garantir la prise en charge de l'enfant après l'école et la possibilité de participer aux activités sportives et culturelles.
- que l'on ne réfléchisse pas seulement en termes quantitatif de nombre d'heures.

C'est la position que nous défendons au sein de la **commission consultative Harnos et horaires scolaires**. Elle a été créée en avril dernier par le Département de l'instruction publique et devra rendre un rapport au printemps 2010. Associé à cette consultation, le GAPP s'engage à relayer au mieux l'avis des parents tout au long du processus.

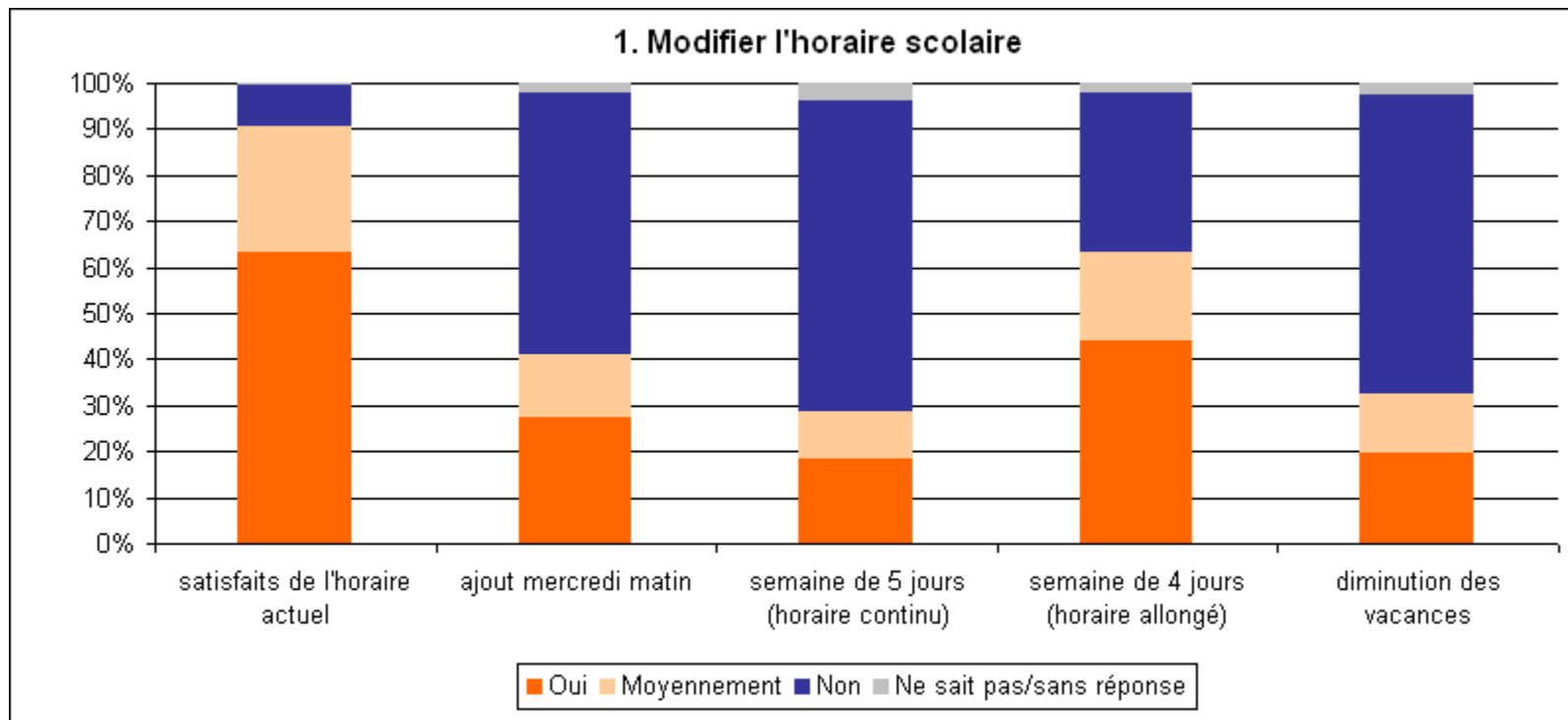
QUESTIONNAIRE DU GAPP SUR LES HORAIRES SCOLAIRES EN BREF

- Plus de 8500 questionnaires retournés -un taux stupéfiant de réponse de 52% -, c'est la démonstration éclatante que l'horaire scolaire est **un sujet chaud** pour les familles genevoises (plus de 16 500 questionnaires distribués).
- Avec l'information dont ils disposent actuellement, la majorité des parents **ne comprend pas** la nécessité d'augmenter le nombre d'heures scolaires.
- Il est suggéré d'**utiliser pleinement le temps d'enseignement existant** avant d'augmenter le nombre d'heures.
- S'il s'agit d'améliorer les résultats scolaires des élèves, deux parents sur trois pensent que les **mesures d'encadrement qualitatives** (augmentation des mesures de soutien ou diminution du nombre d'élèves par classe) sont « très efficaces ». Seuls 27% jugent « très efficace » d'augmenter le nombre d'heures d'école.
- A propos de l'horaire scolaire, **deux parents sur trois plébiscitent le statu quo ou la situation du moindre changement**, soit l'allongement de la journée avec une semaine de 4 jours. Plusieurs variantes sont évoquées : par exemple, terminer à 12h ou 16h30, raccourcir un peu la pause de midi.
- L'introduction du **mercredi matin** est refusée par **plus d'un parent sur deux (57%)**, la **diminution des vacances et l'horaire continu** par **deux parents sur trois (65% et 67%)**.
- Face à la **difficulté de concilier horaire familial, professionnel et scolaire**, les familles expriment ainsi leur **inquiétude** devant tout changement qui mettrait en péril leur organisation actuelle.
- Différencier l'horaire de la division élémentaire :(1^E-2P) et celui de la division moyenne (3P-6P) : **de nombreux parents s'opposent à une augmentation d'horaire pour les « petits »**.
- Le GAPP est associé à la nouvelle **commission consultative** Harmos et horaires scolaires mise en place par le DIP.
- Le GAPP demande de **mettre au centre du débat les besoins de l'élève**.
- Il relaye les inquiétudes des parents et demande que **les activités para- et périscolaires soient mises en cohérence avec le futur horaire choisi**.

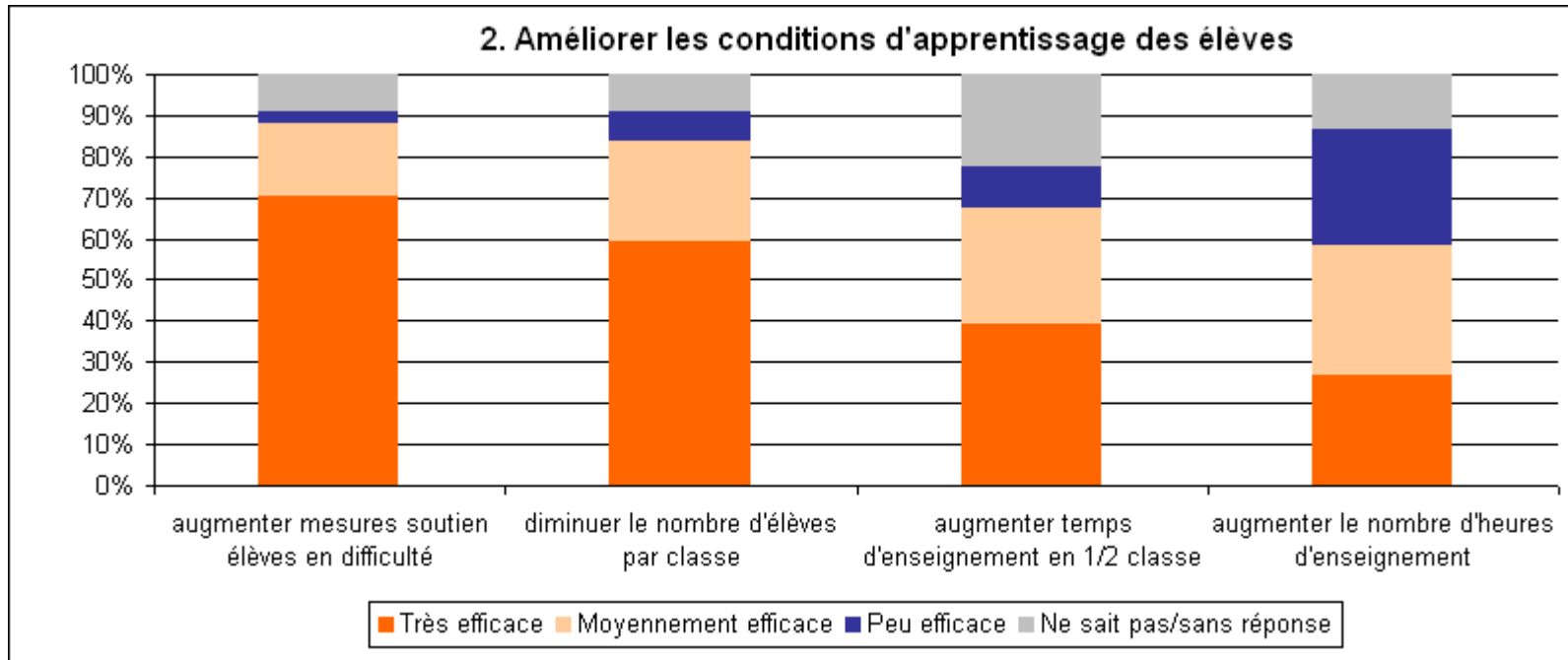
Juin 2009

1. Modifier l'horaire scolaire

	satisfaits de l'horaire actuel	ajout mercredi matin	semaine de 5 jours (horaire continu)	semaine de 4 jours (horaire allongé)	diminution des vacances
Oui	63.3%	27.2%	18.2%	44.1%	19.6%
Moyennement	27.3%	13.8%	10.6%	19.1%	13.1%
Non	8.9%	57.0%	67.4%	34.5%	64.8%
Ne sait pas/sans réponse	0.6%	2.0%	3.8%	2.3%	2.6%
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



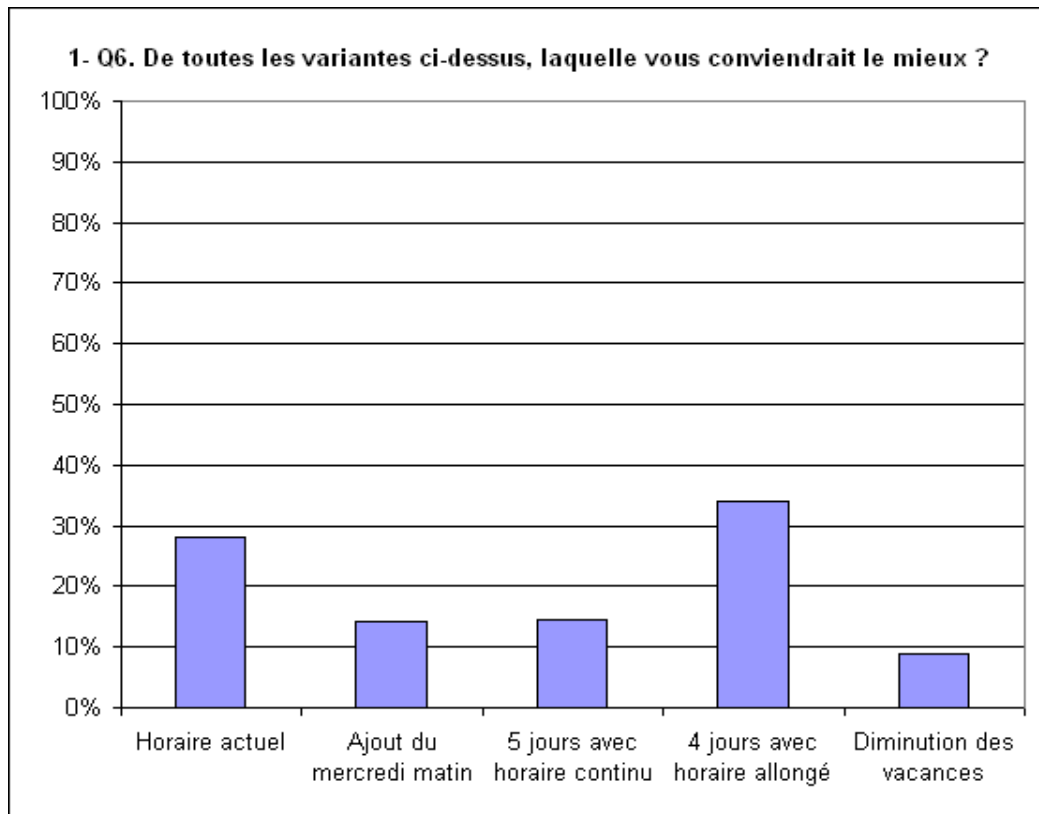
	augmenter mesures soutien élèves en difficulté	diminuer le nombre d'élèves par classe	augmenter temps d'enseignement en 1/2 classe	augmenter le nombre d'heures d'enseignement
Très efficace	70.1%	59.4%	39.4%	26.7%
Moyennement efficace	17.9%	24.3%	27.8%	31.7%
Peu efficace	3.1%	7.3%	10.4%	28.2%
Ne sait pas/sans réponse	8.9%	9.0%	22.3%	13.4%
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



1. Modifier l'horaire scolaire

1- Q6. De toutes les variantes ci-dessus, laquelle vous conviendrait le mieux ?

	Nombre de réponses	en %
Horaire actuel	2343	28.2%
Ajout du mercredi matin	1194	14.3%
5 jours avec horaire continu	1215	14.6%
4 jours avec horaire allongé	2839	34.1%
Diminution des vacances	732	8.8%
	8323	100.0%





Consultation des parents d'élèves sur la modification de l'horaire scolaire

Questionnaire de tendance, anonyme.

Il est question depuis quelques temps de modifier l'horaire des écoliers genevois. Le Groupement des associations de parents du primaire (GAPP) souhaite connaître l'opinion des parents et organise un sondage à travers les associations de parents.

Votre avis est important.

Votre/Vos enfant-s est/sont en division élémentaire (1^e – 2^p) ou en division moyenne (3^p-6^p)

I. Modifier l'horaire scolaire

En partant du principe que des structures parascolaires et associatives continueraient à prendre en charge les enfants si besoin, à la pause de midi et jusqu'à 18h, quel est à votre avis le meilleur choix?

Cochez la case correspondant le plus à votre avis (une réponse par question)

1) Etes-vous satisfait de l'horaire actuel ?

(8h00 à 11h30 – 13h30 à 16h00)

Oui Moyennement Non Ne sait pas

2) Seriez-vous d'accord d'ajouter le mercredi matin à l'horaire actuel ?

Oui Moyennement d'accord Non Ne sait pas

3) Seriez-vous favorable à une semaine de 5 jours avec un horaire continu?

Oui Moyennement favorable Non Ne sait pas

4) Seriez-vous favorable à une semaine de 4 jours, comme actuellement, avec un allongement de l'horaire (par exemple 8h-12h et 13h30-16h30)?

Oui Moyennement favorable Non Ne sait pas

5) Pensez-vous que le nombre de semaines de vacances pourrait être diminué?

(Par exemple supprimer deux semaines de vacances en été)

Oui Moyennement d'accord Non Ne sait pas

6) De toutes les variantes ci-dessus, laquelle vous conviendrait le mieux ?

1) 2) 3) 4) 5)

Remarques, propositions:

..... **Tournez la page, merci**



II. Améliorer les conditions d'apprentissage des élèves

Quelles seraient selon vous les moyens les plus adéquats pour améliorer les conditions d'apprentissage des élèves :

1) Augmenter les mesures de soutien pour les élèves en difficulté

(Devoirs surveillés, appuis spécifiques, maîtres de soutien, etc.)

Très efficace Moyennement efficace Peu efficace Ne sait pas

2) Diminuer le nombre d'élèves par classe

Très efficace Moyennement efficace Peu efficace Ne sait pas

3) Augmenter les temps d'enseignement en demi-classe

Très efficace Moyennement efficace Peu efficace Ne sait pas

4) Augmenter le nombre d'heures d'enseignement ?

(voir proposition concernant les modifications d'horaires)

Très efficace Moyennement efficace Peu efficace Ne sait pas

Remarques :

A nous retourner avant le

Par e-mail secretariat@gapp.ch ou par poste, GAPP - Case Postale 708 – 1211 Genève 13

Ce questionnaire permettra au comité du GAPP de défendre la tendance exprimée par les parents d'élèves, lors des discussions qui auront lieu avec le Département de l'instruction publique, le syndicat des enseignants et les différents partenaires pour qui les changements d'horaire scolaire ont un impact (club de sport, maison de quartier, parascolaire...). Il est très important pour les APE et le GAPP de pouvoir défendre l'avis d'un grand nombre de parents, c'est pourquoi nous vous remercions de remplir ce questionnaire.

Merci de votre collaboration

Le comité du GAPP et les APE membres.